

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE SAN MARTIN DE PORRES-
LIMA, 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. MARÍA ODOLINDA RIVERA SALAZAR

ASESOR:

Dr. , ATILIO GAMALIEL,OLANO MARTINEZ

LIMA – PERÚ

2 013

DEDICATORIA

A los niños de hoy, que son el futuro de mañana...

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a la vida que me permitieron poder hacer realidad este trabajo.

A mi querido esposo, por su insistencia y dedicación.

A mi familia y a todas las personas que han contribuido con el desarrollo de este trabajo.

A los profesores y directivos de la Universidad Cesar Vallejo.

Al profesor Atilio, Olano por su paciencia y perseverancia.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “RELACIÓN ENTRE DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE SAN MARTIN DE PORRES-LIMA, 2011”.

Con lo cual se cumple con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de los factores que podrían afectar el rendimiento académico de los estudiantes. La actualización pedagógica se orienta al desarrollo de una educación de calidad, una educación con rostro humano, en la cual los derechos y la dignidad humana son los estandartes cotidianos; sin embargo, en todo este acelerado y benéfico proceso, se ha olvidado al elemento central, el alumno, principalmente en su aspecto psico-afectivo y emocional. Este aspecto es de vital importancia hoy en día, debido a la evidencia de episodios de agresividad, bullying y suicidios en niños y adolescentes, lo cual debe ser tomado en cuenta por las autoridades educativas, con la finalidad de implementar acciones dirigidas a mejorar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAP. I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25

CAP. II. MARCO TEORICO

2.1 Depresión	27
2.1.1 Historia de la Depresión	27
2.1.2 Definiciones	28
2.1.3 Características de la Depresión	29
2.1.4 Dimensiones	31
2.1.5 Modelos Teóricos Biológicos	32

2.2 Rendimiento Académico	35
2.2.1 Definiciones	35
2.2.2 Dimensiones que inciden en el rendimiento académico	36
2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico	44
2.3 Definición de términos básicos	46
 CAP. III. MARCO METODOLOGICO.	
3.1 Hipótesis	54
3.1.1 Hipótesis general	54
3.1.2 Hipótesis específicas	54
3. 2 Variables	54
3.2.1 Definición conceptual	54
3.2.2 Definición operacional	55
3.3 Metodología	57
3.3.1. Tipo de estudio	57
3.3.2 Diseño	57
3.4 Población y muestra	58
3.5 Método de investigación	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7 Método de análisis de datos	62
 CAPITULO IV. RESULTADOS:	
4.1 Descripción	64
4.2 Discusión	70
CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	
Anexo 1: Inventario de depresión de Kovacs	83
Anexo 2: Cuestionario del inventario de depresión de Kovacs	87
Anexo 3: Base de datos	92

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable depresión	55
Tabla 2: Operacionalización de la variable rendimiento académico	56
Tabla 3: Población de estudiantes de secundaria	58
Tabla 4: Distribución proporcional de la muestra según año de estudio	59
Tabla 5: Resultados de la prueba de bondad de ajuste variables de estudio	62
Tabla 6: Relación entre nivel de depresión y rendimiento académico en Matemática	64
Tabla 7: Correlación de Spearman entre depresión y rendimiento académico en matemática	65
Tabla 8: Relación entre nivel de depresión y rendimiento académico en comunicación	66
Tabla 9: Correlación de Spearman entre depresión y rendimiento académico en comunicación	67
Tabla 10: Relación entre el nivel de depresión y rendimiento académico	68
Tabla 11: Correlación de Spearman entre depresión y rendimiento académico	69
Tabla 12: Análisis de ítems del inventario de depresión de Kovacs	85
Tabla 13: Baremo para las puntuaciones del inventario de depresión de Kovacs	86

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Correlación de Spearman entre depresión y rendimiento académico en matemática	65
Figura 2: Correlación de Spearman entre depresión y rendimiento académico en comunicación	67
Figura 3: Correlación de Spearman entre depresión y rendimiento académico	69

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la institución educativa Santo Domingo de San Martín de Porres-Lima, 2011.

El diseño de la investigación utilizado fue no experimental, transeccional correlacional. La muestra estuvo constituida 275 alumnos de 1° a 5° de secundaria, a quienes se les aplicó el Inventario de Depresión de Kovacs y para la medición del rendimiento académico se identificó sus notas en matemáticas y comunicación, colocados en los registros correspondientes.

Los hallazgos indicaron que existe una relación significativa e inversa solamente entre depresión y rendimiento académico en matemáticas ($p < .05$); sin embargo, no se halló relación significativa entre depresión y rendimiento académico en comunicación, ni con el rendimiento académico general.

Palabras clave: Rendimiento académico, Comunicación, Depresión, Matemáticas.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between depression and academic performance in high school students of the educational institution Santo Domingo de San Martin de Porres, Lima, 2011.

The research design used was non-experimental, correlational transactional. The sample consisted of 275 students from 1st to 5th high school, who have applied Kovacs Depression Inventory and measurement of academic performance identified their grades in math and communication, placed in the records.

The findings indicated a significant inverse relationship only between depression and academic performance in math ($p < .05$), but no significant relationship was found between depression and academic performance in communication, or the overall academic performance.

Key words: Communication, Depression, Learning, Mathematics.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se ha visto incrementada la prevalencia de depresión en edades cada vez más tempranas. Las noticias sobre niños suicidas se han incrementado en nuestro país. Al respecto, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi reportó que el 20% de la población escolar, en nuestro país sufre de depresión y que sólo en Lima, esta desorden emocional se presenta en el 28% de escolares entre 12 y 17 años (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi [INSM-HDHN], 2011).

La depresión afecta el normal desenvolvimiento de la persona, en todos los aspectos de las actividades cotidianas (Asociación Americana de Psicología, 2005) y se le puede considerar al mismo nivel que una discapacidad (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2008). Esta condición emocional se presenta con mayor frecuencia durante la adolescencia, lo cual implica un mayor riesgo, ya que la persona está en proceso de desarrollo, en tal sentido, padecer una depresión podría afectar significativamente su salud a nivel emocional, cognitivo y social, limitando su potencial (Corveleyn, Luyten & Blatt, 2005). Dentro de las posibles consecuencias de lo manifestado, también podría ocurrir abuso de drogas, problemas académicos, comportamiento sexual de riesgo, problemas físicos y dificultades para las relaciones sociales (Horowitz y Garber, 2006).

Lo mencionado en párrafos precedentes es una condición asociada con las dificultades del rendimiento académico, ya que estas se relacionan con problemas de carácter emocional. Un estudiante que se percibe como fracasado académicamente tiende a manifestar bajas expectativas de logro, realiza las tareas esporádicamente y se siente poco competente. Esto hace que disminuya su motivación y un aumenten su ansiedad y los pensamientos negativos hacia las tareas académicas. Hasta incluso puede deteriorar su autoestima y caer en la depresión (Sáenz, 2010).

Por otro lado, el enfoque seguido en el presente estudio es el transeccional correlacional, ya que se pretende brindar información de cada una de las variables en estudio, identificando el grado de relación entre ambas.

Conocer cómo se encuentra la depresión y su grado de relación con el rendimiento académico, permitirá comprender mejor la problemática que afecta a la población escolar de secundaria de la institución educativa Santo Domingo de San Martín de Porres-Lima y proponer que las autoridades educativas coordinen la implementación de programas preventivos para mejorar las condiciones emocionales y del rendimiento académico de los educandos.

La presente investigación, da a conocer la relación entre las variables estudiadas, las cuales se presentan en detalle, en las secciones correspondientes.

El informe de esta investigación se presenta en los siguientes capítulos:

El capítulo I, está referido el planteamiento y la formulación de problemas, justificación, las limitaciones, antecedentes y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, presenta las bases teóricas de las variables estudiadas. Este capítulo consta de dos subcapítulos, en los cuales se da a conocer una revisión teórica de cada variable, para su mejor comprensión.

El capítulo III, presenta el marco metodológico, donde se formulan las hipótesis, se definen las variables y se detalla la metodología empleada.

El capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, lo cual implica la descripción de cada variable y la relación entre ellas; además, se ha incluido la contrastación de las hipótesis correspondientes. En esta sección también se incluye la discusión de los resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones

y sugerencias que se derivaron de los resultados. Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los aspectos emocionales asociados con el rendimiento académico, y contribuir así al desarrollo integral del educando.